

Протокол № 5

заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 28 марта 2016г.

Повестка:

1. Формирующее оценивание – средство развития учебной успешности учащихся.
2. Организация формирующего оценивания на уроках технологии, как фактор повышения мотивации к изучению предмета.
Формирующее оценивание деятельности и художественно-творческих достижений учащихся на уроках изобразительного искусства.

Присутствовало: 14 человек.

По первому вопросу выступила **Бекенёва Л.А.**, руководитель кафедры естественно-математических дисциплин, которая рассказала, что под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями, содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося. Инструменты формирующего оценивания - это эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителям сформировать навыки, необходимые для эффективного и гибкого оценивания достижений учащихся. Применение инструментов формирующего оценивания позволит учителю творчески подойти к различным средствам и способам оценивания, переработать, создать на их основе новые способы и применить в соответствующей учебной ситуации.

По второму вопросу выступили:

Гурко И.П., учитель технологии, которая представила опыт работы по теме "Организация формирующего оценивания на уроках технологии, как фактор повышения мотивации к изучению предмета".

Коваленко А.А., учитель изобразительного искусства, которая представила опыт работы по теме "Формирующее оценивание деятельности и художественно-творческих достижений учащихся на уроках изобразительного искусства".

Решение:

1. Учителям-предметникам внедрять в практику работы формирующее оценивание.
2. Включать учащихся в оценочную деятельность: обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников.
3. Внедрять инновационные системы контроля, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся по предметам естественно-математического цикла.

Голосование - "за" - единогласно.

Зав.кафедрой _____ (Бекенёва Л.А.)