

Протокол № 5

заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 12 мая 2017г.

Повестка:

1. Метапредметные результаты в условиях реализации ФГОС.
2. Методы достижения метапредметных результатов (из опыта работы учителей):
 - 2.1. Проектная деятельность на уроках информатики, как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.
 - 2.2. Развитие метапредметных способностей на уроках физической культуры.
 - 2.3. Формирование метапредметных умений посредством решения проектных задач на уроках математики.

Присутствовало: 11 человек.

По первому вопросу выступила **Бекенёва Л.А.**, руководитель кафедры естественно-математических дисциплин, которая рассказала о метапредметных результатах в условиях реализации ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует учителя на организацию учебной деятельности, где ученик является активным участником образовательного процесса, стремящийся самостоятельно ставить перед собой образовательные задачи, открывающий новые знания и способы действия, знающий, где, когда и в какой сфере полученные знания он может применить. Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Существует 3 группы результатов: личностные, предметные и метапредметные.

В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

По второму вопросу выступили:

Бекенёва Л.А., учитель информатики, которая рассказала об использовании проектной деятельности на уроках информатики, как способе формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Применение метода проектов имеет большие преимущества: во-первых, он способствует успешной социализации выпускников за счет создания информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно; во-вторых, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования; в-третьих, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя

ответственность с членами команды. Таким образом, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки.

Чумак А.Ф., учитель физической культуры, который рассказал о приемах развития метапредметных способностей на уроках физической культуры.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Андрей Федорович познакомил с приемами развития метапредметных способностей на уроках физической культуры.

Кузьмицкая Ю.В., учитель математики, которая рассказала о формировании метапредметных умений посредством решения проектных задач на уроках математики.

Каждый учитель сегодня понимает, что целью качественного образования не может быть только приобретение знаний, потому что сведения, которые мы преподносим детям, стремительно устаревают: то, что сегодня, актуально, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. Поэтому необходимо использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Для формирования метапредметных УУД на уроках математики, Юлия Владиславовна использует технологию проектных задач.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются следующие способности: целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.

Решение:

1. Продолжить работу по формированию метапредметных результатов с использованием современных путей, форм, способов организации учебного процесса.
2. Учителям-предметникам использовать рассмотренные способы достижения метапредметных результатов в своей работе.

Голосование - "за" - единогласно.

Зав.кафедрой



(Бекенёва Л.А.)