

Протокол № 3

заседания кафедры естественно-математических дисциплин

от 23 ноября 2016г.

Повестка:

1. Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей, имеющих разные образовательные потребности.
2. Организация работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности (из опыта работы учителей).
 - 2.1. Активизация познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии посредством интерактивных форм обучения.
 - 2.2. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.

Присутствовало: 11 человек.

По первому вопросу выступила **Бекенёва Л.А.**, руководитель кафедры естественно-математических дисциплин, которая познакомила с условиями образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей, имеющих разные образовательные потребности.

По второму вопросу выступили:

Уткина О.А., учитель биологии, которая познакомила со способами активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ на уроках биологии посредством интерактивных форм обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья курсу биологии – это сложный, многогранный процесс. В связи с трудностями восприятия учебной информации и формирования правильных представлений о биологических объектах и явлениях возникает необходимость индивидуализировать учебный процесс, а вместе с этим активизировать познавательную деятельность учащихся.

Для активизации познавательной деятельности на уроках биологии педагог использует следующие электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации;
- обучающие тренажеры и игры;
- тестирование на компьютере.

Никонова И.П., учитель математики, которая рассказала об особенностях работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.

Главным в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуализация обучения, что позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями. Учитель должен грамотно систематизировать учебный материал и доступно довести его до каждого ученика, дать возможность каждому ученику проявить себя, вовремя исправить свои ошибки и получить положительную оценку. Таким образом создается ситуация успеха для каждого учащегося.

На уроках математики педагог использует следующие методы обучения:

- изучение нового материала с использованием видеоуроков;
- разбор презентаций в программе «Живая математика»;
- закрепление изученного материала с помощью тестов;
- использование дидактических игр, тематических кроссвордов и тренажеров.

Решение:

1. Организовать в течение следующего учебного года взаимопосещение уроков учителей с целью обмена опытом работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности.
2. Использовать в своей деятельности современные образовательные технологии в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с учащимися, имеющими разные образовательные потребности.

Голосование - "за" - единогласно.

Зав.кафедрой  (Бекенёва Л.А.)