

## ***Протокол № 2***

### ***заседания кафедры естественно-математических дисциплин***

*от 11 октября 2017г.*

#### ***Повестка:***

1. Эффективность организации самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности как фактор повышения качества образования.
  - 1.1. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках информатики как эффективное средство повышения качества знаний.
  - 1.2. Самостоятельная работа на уроках биологии, как средство повышения качества обучения предмету.
2. Особенности адаптации в пятом классе.

Присутствовало: 13 человек.

**По первому вопросу** выступила **Бекенёва Л.А.**, руководитель кафедры естественно-математических дисциплин, которая рассказала об организации самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности как факторе повышения качества образования.

Одним из самых доступных путей повышения эффективности урока и активизации учащихся на уроке является продуманная самостоятельная учебная работа. Именно в процессе личной самостоятельной учебной деятельности ученик приобретает прочные знания. Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Выступили:

**Злыгостева О.Ю.**, учитель информатики, которая познакомила с организацией самостоятельной деятельности учащихся на уроках информатики как эффективным средством повышения качества знаний.

Самостоятельная работа учащихся на уроках - познавательная, учебная деятельность, выполняемая по заданию учителя, под его руководством и контролем, но без его непосредственного участия. Учитель, наблюдая за работой учеников, может сразу же сделать вывод, как усвоен материал урока.

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин, а также на основе жизненного опыта.

Самостоятельная работа стимулирует у учащихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении школьники сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов. Одним из важнейших умений учащихся должно быть умение работать с учебником, с книгой. Учащиеся при работе с учебником должны уметь выделять в тексте, рисунке, таблице самое главное; делать обобщение; сравнивать; составлять схемы, таблицы.

Далее Олеся Юрьевна познакомила с организацией самостоятельной работы на разных этапах урока: формирования новых знаний, закрепления изученного материала, обобщения и систематизации знаний, контроля знаний.

**Уткина О.А.**, учитель биологии, которая познакомила с организацией самостоятельной работы на уроках биологии, как средством повышения качества обучения предмету.

Целью обучения в школе является формирование всесторонне развитой личности, которое предполагает интеллектуальное и нравственное совершенствование ребенка, формирование у него научной картины мира.

Одна из задач школы в современных условиях развития общества – формирование навыков самостоятельного приобретения знаний.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Поэтому задача учителя – не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания.

Ольга Анатольевна в практике своей работы значительное место уделяет деятельностному подходу к обучению, который включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, а также развитие творческой активности учащихся.

Одним из ценных свойств личности является ее самостоятельность. Признание самостоятельности ценным свойством личности влечет за собой необходимость ее развития в школе. Самостоятельность проявляется при усвоении учащимися знаний и овладении умениями. Это свойство формируется в учебном процессе в значительной степени при помощи так называемых самостоятельных работ.

Самостоятельная работа – это такая учебная деятельность учащихся, которая осуществляется с разной степенью самостоятельности при выполнении заданий с целью усвоения знания или овладения умениями.

Далее Ольга Анатольевна познакомила с организацией самостоятельной работы на уроках биологии.

**По второму вопросу** выступила **Бекенёва Л.А.**, руководитель кафедры естественно-математических дисциплин, которая рассмотрела особенности адаптации учащихся в пятом классе.

Одним из наиболее сложных и важных периодов в жизни школьника можно назвать переход из начального звена в среднее - переход в 5-й класс. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остается учеба. У многих детей в этот период повышается тревожность. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода пятиклассников. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. У пятиклассников изменяются социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности.

Рекомендации учителям-предметникам по адаптации учащихся в 5 классе.

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика.
3. Следить за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Необходимо налаживать эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Развивать навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
7. Разнообразить методику работы в группах, в парах, индивидуально.
8. Не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставлять оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
9. Учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
10. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

#### ***Решение:***

1. Использовать опыт работы учителей – предметников естественно-математического цикла по организации самостоятельной работы учащихся на уроках.
2. Организовать практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, направленную на организацию эффективного профессионального общения и возможности учителям показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы.
3. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:
  - 3.1. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.
  - 3.2. Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
  - 3.3. Учителям, работающим в 5-х классах вести работу по адаптации учащихся, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

Голосование - "за" - единогласно.

Зав.кафедрой  (Бекенёва Л.А.)