

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
г.Тынды Амурской области*



## ***Влияние социальных сетей Интернет на формирование личности подростка***

**Автор: Гасымова Нармин, 10 класс  
Научный руководитель: Бекенёва Л.А.**



## **Цель**

**исследовательской работы:**

*изучение влияния увлеченности подростками социальными сетями на их психоэмоциональное состояние, а также проявление данного влияния в повседневной жизни, в том числе, на поведение подростка в стрессовых ситуациях.*





## **Задачи исследовательской работы:**

1. Изучить роль социальных сетей для современного подростка.
2. Рассмотреть понятие Интернет-аддикции.
3. Провести среди учащихся 9А, 9Б классов МОБУ СОШ № 6 г. Тынды Амурской области исследование на предмет степени киберкоммуникативной зависимости (зависимости от социальных сетей) и уровня тревожности.
4. Проанализировать полученные результаты на предмет соответствия уровня киберкоммуникативной зависимости и стабильности психоэмоционального состояния испытуемых.



**Гипотеза**  
**исследовательской работы -**  
*подростки с развитой*  
*киберкоммуникативной зависимостью*  
*имеют более высокий уровень*  
*тревожности и менее стабильны*  
*психоэмоционально.*





**Объектом  
исследовательской  
работы**  
*выступают учащиеся  
9А, 9Б классов  
МОБУ СОШ № 6  
г. Тынды  
Амурской области*





**Предмет**  
**исследовательской работы –**  
степень зависимости учеников от  
социальных сетей и  
психоэмоциональное состояние  
подростков, в частности – уровень  
ситуативной и личностной  
тревожности.





*В качестве **методов исследования** использованы:*

 *опросник Сесиль Шу Андреассен, позволяющий оценить уровень киберкоммуникативной зависимости,*

 *опросник Спилбергера, предполагающий оценку ситуативной и личностной тревожности испытуемого.*

# ***Ведущая деятельность*** ***личностное общение***





## **Положительные факторы влияния социальных сетей на личность подростков:**

- 1. Развитие социальной компетентности в рамках успешной социализации подростка.*
- 2. Расширение психологического опыта.*
- 3. Реализация различных социальных потребностей.*
- 4. Расширение возможностей и навыков самопрезентации.*
- 5. Реализация возможности проигрывания различных ролей как своеобразного психологического тренинга.*
- 6. Преодоление коммуникативного дефицита, расширение круга общения.*



## **Негативные аспекты влияния социальных сетей на личность подростка:**

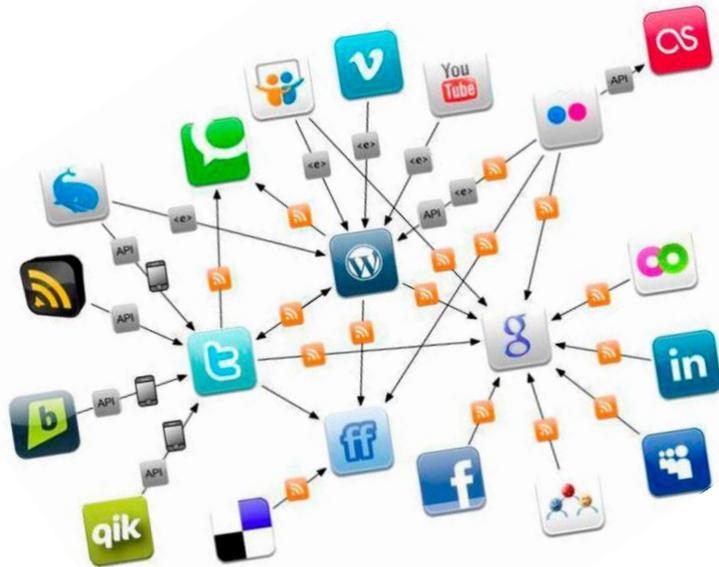
**Во-первых,** непосредственно Интернет-аддикция.

В данном случае происходит смещение аддиктивной, предрасположенной к зависимости, личности в среду Интернет, виртуальную реальность, где появляется возможность восполнить те или иные недостающие сферы жизни.



**Во-вторых**, имеющий широкое распространение в социальных сетях кибербуллинг.

Умышленная агрессия по отношению к подростку (порой безосновательная), попытки публичного оскорбления или размещение того или иного материала, каким-либо образом способного оскорбить, высмеять, скомпрометировать подростка.



***В-третьих**, размещенные в социальной сети в открытом доступе материалы, непредназначенные для просмотра лицам младше 18 лет и лицам с неокрепшей психикой.*



***В-четвертых,***

*виртуализация*

*реальности,*

*квазиобщение,*

*создание иллюзорного*

*мира полноценных*

*коммуникаций и*

*взаимодействий.*





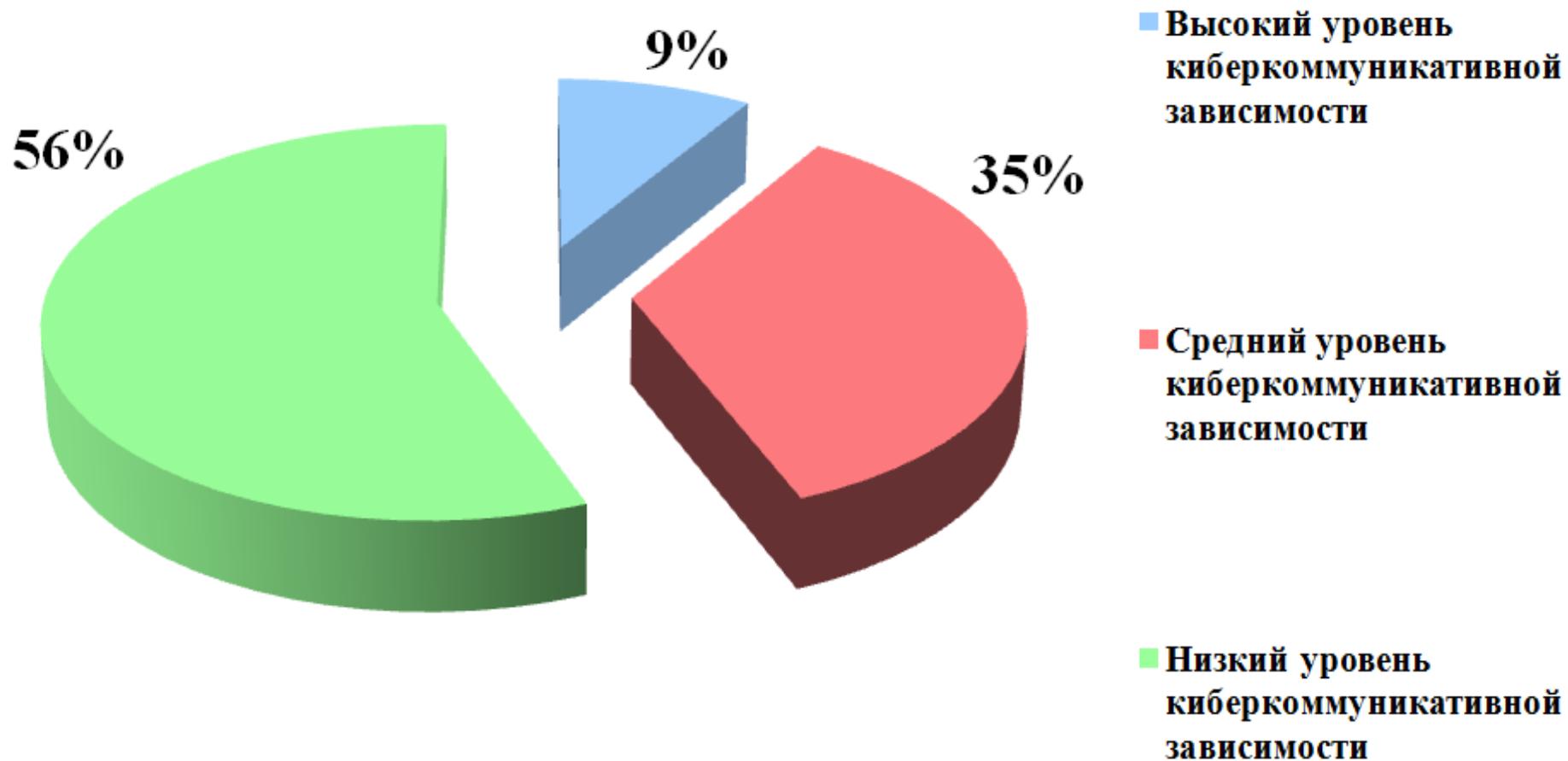
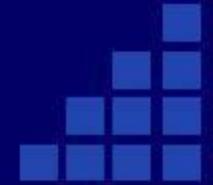
*В рамках исследования воздействия социальных сетей на личность подростков, среди учащихся 9А, 9Б классов МОБУ СОШ № 6 г. Тынды проведено анкетирование учеников, состоящее из двух этапов.*

**Во-первых,** с помощью методики Сесиль Шу Андреассен проанализирован уровень вовлеченности учеников в сферу социальных сетей.

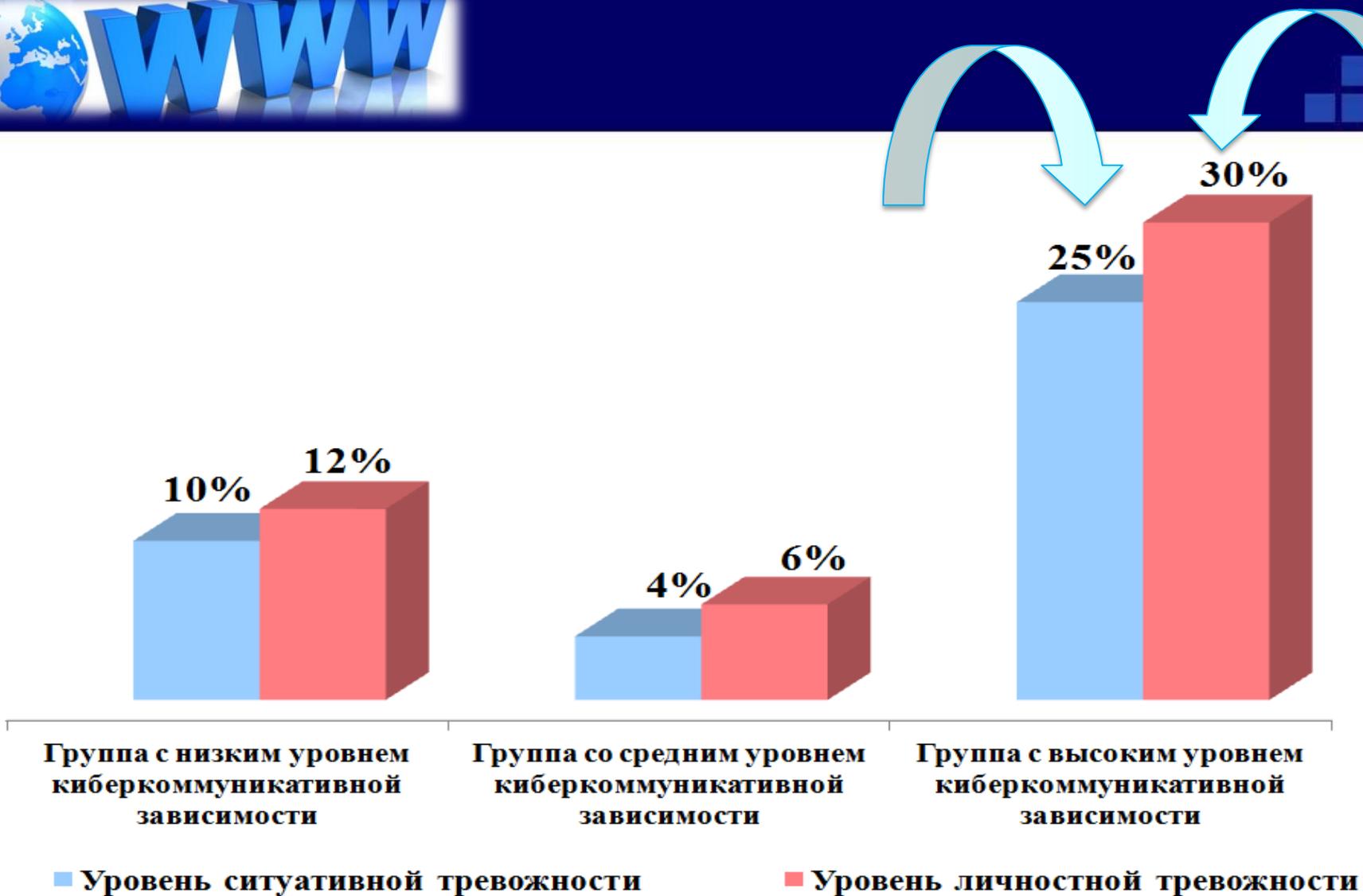
**Во-вторых,** определена степень тревожности подростков (ситуативной и личностной) методом Спилбергера.

*В исследовании приняли участие 9А класс (30 человек), 9Б класс (24 человека) – 54 ученика. Средний возраст учеников 9-х классов, выбранных в качестве объекта исследования, составляет 15 лет.*





***Опросник Сесиль Шу Андреассен***



## ***Опросник Спилбергера***



*Ученики, подверженные Интернет-аддикции, склонны к негативным поведенческим проявлениям при возникновении стрессовой ситуации, кроме того, для них более широк спектр ситуаций, воспринимаемых как стрессовый.*





*В целях профилактики Интернет-зависимости подростка, предотвращения негативных проявлений киберкоммуникаций следует, прежде всего, определить, какие сферы жизни подростка неполноценны либо требуют повышенного внимания и контроля.*



**Во-первых**, формирование личности подростка при взаимодействии с социальными сетями и Интернет-средой может складываться как в положительном, так и в негативном ключе.

**1.** Обогащение личности и психологическая тренировка.

**2.** Социальные сети выполняют компенсаторную функцию, фактически заменяя и искажая для подростка реальный мир.





**Во-вторых,** проведенное исследование среди учащихся 9-х классов МОБУ СОШ № 6 г. Тынды **подтверждает гипотезу,** утверждающую о взаимном влиянии степени киберкоммуникативной зависимости подростков и уровня их ситуативной и личностной тревожности.





***В-третьих***, взаимосвязь нестабильного психоэмоционального состояния подростков и их привязанность к социальным сетям изначально может быть обусловлена как особенностями личности либо непосредственно фактором ***Интернет-аддикции***.





***В-четвертых,*** негативное влияние социальных сетей Интернет нивелируется (устраняется) профилактикой зависимости.



